**מרכז החינוך העצמאי המחלקה לחינוך מיוחד**

בס"ד

**תח"י**

**ת**וכנית **ח**ינוכית **י**חידנית

שם התלמיד/ה: כיתה: ג' תאריך: חשוון תש"פ

שם המורה: התחום: קריאה /הבנת הנקרא מס' ש"ש:2

מצב נוכחי: בקריאת טקסט משוכתב (תואם ב')קרא בקצב של 27 מל"ד ו23% שגוי. קריאה מצרפת. משתמש בפענוח לתקון וכן במשמעות. מתקשה בקריאת הבנה. בכתיבה מתאים נקוד. אינו משתמש בכללי כתיב ובכללי כתיבה.

מטרת על: ישפר קריאתו במדדי הדיוק והשטף לרמת תחילת ג' ויענה מדויק לשאלות תוכן תוך שמוש בכללי הכתיב והכתיבה

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| יעדים (תתי מטרות) | פרק הזמן להשגתם | דרכי ההוראה , השיטות , האמצעים | אמות המידה להערכה | מעקב והערכה(נא לציין תאריך) |
| דיוק בקריאה:רמת מילהרמת משפטרמת טקסטפתוח גמישות לשונית | 7 דקות בתחילת השיעורכנ"ל לחלופיןלאורך השנהמס' דקות בשיעור מדי פעם | * קריאת מילים ארוכות /מורכבות (תקרא תדע, תשחק תלמד- טלמור)
* התלמיד מקבל משפטי השלמה ועליו לבחור את המילה המנוקדת נכון.(תקרא-תדע, תשחק-תלמד" טלמור)
* מיון המילים ההומוגרפיות למשפטים המתאימים (פלמן).
* צביעת המילים המדויקות שקורא
* הפעלת מטה- קוגניציה על הקריאה, סימון מילות הטקסט ב- 2 צבעים:

אדום -למילים שיקרא בקריאה מצרפת, ירוק- למילים שיקרא בקריאה גלובלית.* קריאת פעלים בשנוי גופים וזמנים
 | קריאה מדויקת "הפעלת המטה- קוגניציה בצורה נכונה ודיוק בקריאההיכולת לקרא במדויק |  |

**מרכז החינוך העצמאי המחלקה לחינוך מיוחד**

בס"ד

**תח"י**

**ת**וכנית **ח**ינוכית **י**חידנית

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| יעדים (תתי מטרות) | פרק הזמן להשגתם | דרכי ההוראה , השיטות , האמצעים | אמות המידה להערכה | מעקב והערכה(נא לציין תאריך) |
| שפור שטף הקריאה:רמת טקסטהבנת הנקרא:אסוף נתונים טרום קריאההבנת חשיבות הכותרת ואסוף מידע ממנהשאיבת מידע נוסף מן התמונהלאחר הקריאה:הבנת שאלות | לאורך השנהבכל הטקסטים, לאורך השנהבכל הטקסטים, לאורך השנהלאורך השנה | * קריאת טקסט במספר אופנים: קריאת הד /צל / מקהלה / וכו'
* מדידת זמן בסטופר
* אתור מילים בטקסט-מילים שונות עפ"י דרישה/ על פי שדות סמנטיים.
* קריאת הכותרת ושאילת שאלות עליה, בעזרת מילות השאלה (המו' תאמר את מילות השאלה)
* עריכת טבלה: "מה אני יודעת על.." לעומת "מה אני רוצה לדעת.."
* הצגת שאלות רלוונטיות לתמונות, במיוחד לגבי: זמן, מקום, דמויות והתרחשות בתמונה (שאילת השאלות תעשה במדורג מן הכוונת המורה ועד לעבודה עצמית
* העלאת המודעות לפרטים שנוספו מהשאלות על התמונה בהשוואה לפרטים מן הכותרת
* כתיבתם בטבלה הנ"ל
* הכרת מבנה השאלה כמורכב מ:

 מילת  שאלה הגד **?** * סמון המבנה בכל שאלה.

. | עד לסוף השנה מצופה יעד של 60 מל"ד בקריאה ראשונההמללה של התהליךפעילות עצמית לפי הנלמדסמון המבנה.שמוש נכון במילים :סימן שאלה/ מילת שאלה |  |

**מרכז החינוך העצמאי המחלקה לחינוך מיוחד**

בס"ד

**תח"י**

**ת**וכנית **ח**ינוכית **י**חידנית

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| יעדים (תתי מטרות) | פרק הזמן להשגתם | דרכי ההוראה , השיטות , האמצעים | אמות המידה להערכה | מעקב והערכה(נא לציין תאריך) |
| הקנית מלות השאלהמענה נכון ומדויק לשאלות ידע כתיבהימנעות משגיאות כתיבכתיבת ה' בסוף מילה המסתיימת בצלילa/e | 3-4 שיעורים לכל מילת שאלה וחזרה על הנלמדלאורך השנהלאורך השנה | * למוד כל מילת שאלה בנפרד.
* הקנית התכנים האפשריים לכל מילת שאלה:

מי- אנשים /בע"חמתי- זמן , וכו' ותרגולם בשאלות.* רשום התשובות האפשריות לכל מילת שאלה.
* חבור שאלות על משפטים, תוך התיחסות למבנה השאלה.
* זהוי התשובה הנכונה למילת השאלה, מתוך מסיחים.
* אתור הפרטים בטקסט וכתיבת התשובה.
* יש להעזר בטקסט /מילות השאלה לכתיבה מדויקת.
* מ. פונולוגית-זהוי שמיעתי למילים הנ"ל
* כתיבה-כתיבת מילים עם ה' שותקת
 | ענית תשובות נכונות עפ"י הנלמד במילות השאלהדיוק בתשובותהמנעות משגיאות במילים הנתונות |  |