**מרכז החינוך העצמאי המחלקה לחינוך מיוחד**

בס"ד

**תח"י**

**ת**וכנית **ח**ינוכית **י**חידנית

שם התלמיד/ה: כיתה: ג' תאריך: חשוון תש"פ

שם המורה: התחום: קריאה /הבנת הנקרא מס' ש"ש:2

מצב נוכחי: בקריאת טקסט משוכתב (תואם ב')קרא בקצב של 27 מל"ד ו23% שגוי. קריאה מצרפת. משתמש בפענוח לתקון וכן במשמעות. מתקשה בקריאת הבנה. בכתיבה מתאים נקוד. אינו משתמש בכללי כתיב ובכללי כתיבה.

מטרת על: ישפר קריאתו במדדי הדיוק והשטף לרמת תחילת ג' ויענה מדויק לשאלות תוכן תוך שמוש בכללי הכתיב והכתיבה

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| יעדים (תתי מטרות) | פרק הזמן להשגתם | דרכי ההוראה , השיטות , האמצעים | אמות המידה להערכה | מעקב והערכה  (נא לציין תאריך) |
| דיוק בקריאה:  רמת מילה  רמת משפט  רמת טקסט  פתוח גמישות לשונית | 7 דקות בתחילת השיעור  כנ"ל לחלופין  לאורך השנה  מס' דקות בשיעור מדי פעם | * קריאת מילים ארוכות /מורכבות (תקרא תדע, תשחק תלמד- טלמור) * התלמיד מקבל משפטי השלמה ועליו לבחור את המילה המנוקדת נכון.(תקרא-תדע, תשחק-תלמד" טלמור) * מיון המילים ההומוגרפיות למשפטים המתאימים (פלמן). * צביעת המילים המדויקות שקורא * הפעלת מטה- קוגניציה על הקריאה, סימון מילות הטקסט ב- 2 צבעים:   אדום -למילים שיקרא בקריאה מצרפת, ירוק- למילים שיקרא בקריאה גלובלית.   * קריאת פעלים בשנוי גופים וזמנים | קריאה מדויקת  "  הפעלת המטה- קוגניציה בצורה נכונה ודיוק בקריאה  היכולת לקרא במדויק |  |

**מרכז החינוך העצמאי המחלקה לחינוך מיוחד**

בס"ד

**תח"י**

**ת**וכנית **ח**ינוכית **י**חידנית

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| יעדים (תתי מטרות) | פרק הזמן להשגתם | דרכי ההוראה , השיטות , האמצעים | אמות המידה להערכה | מעקב והערכה  (נא לציין תאריך) |
| שפור שטף הקריאה:  רמת טקסט  הבנת הנקרא:  אסוף נתונים טרום קריאה  הבנת חשיבות הכותרת ואסוף מידע ממנה  שאיבת מידע נוסף מן התמונה  לאחר הקריאה:  הבנת שאלות | לאורך השנה  בכל הטקסטים, לאורך השנה  בכל הטקסטים, לאורך השנה  לאורך השנה | * קריאת טקסט במספר אופנים: קריאת הד /צל / מקהלה / וכו' * מדידת זמן בסטופר * אתור מילים בטקסט-מילים שונות עפ"י דרישה/ על פי שדות סמנטיים. * קריאת הכותרת ושאילת שאלות עליה, בעזרת מילות השאלה (המו' תאמר את מילות השאלה) * עריכת טבלה: "מה אני יודעת על.." לעומת "מה אני רוצה לדעת.." * הצגת שאלות רלוונטיות לתמונות, במיוחד לגבי: זמן, מקום, דמויות והתרחשות בתמונה (שאילת השאלות תעשה במדורג מן הכוונת המורה ועד לעבודה עצמית * העלאת המודעות לפרטים שנוספו מהשאלות על התמונה בהשוואה לפרטים מן הכותרת * כתיבתם בטבלה הנ"ל * הכרת מבנה השאלה כמורכב מ:   מילת  שאלה הגד **?**     * סמון המבנה בכל שאלה.   . | עד לסוף השנה מצופה יעד של 60 מל"ד בקריאה ראשונה  המללה של התהליך  פעילות עצמית לפי הנלמד  סמון המבנה.  שמוש נכון במילים :סימן שאלה/ מילת שאלה |  |

**מרכז החינוך העצמאי המחלקה לחינוך מיוחד**

בס"ד

**תח"י**

**ת**וכנית **ח**ינוכית **י**חידנית

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| יעדים (תתי מטרות) | פרק הזמן להשגתם | דרכי ההוראה , השיטות , האמצעים | אמות המידה להערכה | מעקב והערכה  (נא לציין תאריך) |
| הקנית מלות השאלה  מענה נכון ומדויק לשאלות ידע  כתיב  הימנעות משגיאות כתיב  כתיבת ה' בסוף מילה המסתיימת בצלילa/e | 3-4 שיעורים לכל מילת שאלה וחזרה על הנלמד  לאורך השנה  לאורך השנה | * למוד כל מילת שאלה בנפרד. * הקנית התכנים האפשריים לכל מילת שאלה:   מי- אנשים /בע"ח  מתי- זמן , וכו' ותרגולם בשאלות.   * רשום התשובות האפשריות לכל מילת שאלה. * חבור שאלות על משפטים, תוך התיחסות למבנה השאלה. * זהוי התשובה הנכונה למילת השאלה, מתוך מסיחים. * אתור הפרטים בטקסט וכתיבת התשובה. * יש להעזר בטקסט /מילות השאלה לכתיבה מדויקת. * מ. פונולוגית-זהוי שמיעתי למילים הנ"ל * כתיבה-כתיבת מילים עם ה' שותקת | ענית תשובות נכונות עפ"י הנלמד במילות השאלה  דיוק בתשובות  המנעות משגיאות במילים הנתונות |  |