**בס"ד**

**תכנית חינוכית יחידנית- תשע"ב.**

#

# שם התלמיד: כיתה: ג/1 שם המחנכת: שם מורת השילוב: ברכה הלמן

#

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| תפקוד נוכחי | **מטרות שנתיות**  | **יעדי ביניים** | **אמצעים ומשאבים** | **הערכה** |
| **מוקדי כח:**-יכולת התארגנות במרחב-תפיסה וזיכרון חזותי-יכולת הרכבה והבנת השלם-תיאום עין יד-זיכרון שמיעתי לטווח קצר-קצב גרפומוטורי-נאה -רגיש.-ממושמע.-מביא ציוד.-אחראי.-מופנם.-שקט. מוקדי חיזוק:-קשר עין עם סמכות-תקשורת -הבנת הוראות וביצועם.-הבנת הנקרא.-הבעה בע"פ- שליפה, ידע כללי, המשגה והסבר.-רכישת צלילים - אבני יסוד בשפה (מודעות פונולוגית ופירוק צלילים באמצע מילה).-קריאה.-אוצר מילים.-קריאת מילים בודדות.-כתיבה.-הפשטה לא מילולית-הבנה הגיונית של גורם סיבה ומסובב.-ערנות וסקרנות לסביבה-יכולת למידה וזיכרון -זיכרון של חומר משמעותי לטווח המיידי.-תקשורת בין אישית.-שיפוט והתנהגות מקובלת במצבים חברתיים. | **תחום לימודי: קריאה- כתיבה**\*תמיר יקראקריאה שוטפת ומדויקת של טקסטים ברמת קריאות ג', תוך הפקת מידע. \*הבנה- תמיר ילמד לבצע משימות מתוך הבנה.תחום רגשי- חברתי:תמיר ילמד לפרש סיטואציות חברתיות כמקובלתמיר יחוש תחושת מסוגלות וביטחון כלפי יכולותיו הלימודיות.  | **\*ביסוס מודעות פונולוגית:**פירוק והרכבת מילים, השמטות פונמות-אמצעיות באמצעות הערוץ החזותי והשמיעתי.**\* שליטה באבני היסוד:**.-חיזוק תהליכי שטף, דיוק בקריאת מילים בודדות מנמוך מאוד לממוצע.-חיזוק קריאת קטע ברמת קריאות ג' מקצב ודיוק נמוך מאוד לממוצע.**\* פיתוח אסטרטגיות מקדמות הבנה לטיפוח עבודה עצמאית במטלות אורייניות:**- תמיר ינבא את תוכן הטקסט עפ"י כותרת, איור ומבנה חיצוני. - תמיר ילמד לשאול שאלות הקשורות לנושאי הטקסט.-תמיר ילמד לאתר תשובות לשאלות הקשורות לטקסט .-תמיר ילמד להשתמש בתבנית הסיפורית ככלי לארגון המסר המילולי ברצף תקין במיוחד בכתיבה .-תמיר ילמד לארגן סיפור ברצף נכון בע"פ ובכתב.-תמיר ילמד להבחין בין עיקר וטפל בסיפור.-תמיר ילמד לא להוסיף על הכתוב בסיפור.**\* טיפוח כתיבה עצמאית ושוטפת:**-בהכתבה הקצב תקין מתחת לממוצע והדיוק נמוך מהממוצע**.**- תמיר יפתח עיצוב אותיות מאורגן ומתאים לשורה.-תמיר ילמד לכתוב מילה, משפט וקטע קצר על פי כללי כתיבה מקובלים (כולל כתיב)..- תמיר ילמד לכתוב תשובה בהלימה לשאלה ובעלת מבנה תקין**.**- תמיר ילמד להבין משימה ולבצע באופן עצמאי.**\*חיזוק הביטחון ותחושת המסוגלות:**- תמיר יחווה חוויות הצלחה.- תמיר יפתח מודעות ליכולותיו. | **מחנכת/ מורה מקצועית:**- לוודא שהבין את המטלה המוטלת עליו.-תדאג להושיב את תמיר בקרבתה.-תמקד את תמיר בהקניות של בחומר הנלמד.- המחנכת תזמן לתמיר חוויות הצלחה.- המחנכת תהיה בקשר עם מורת השילוב.ותחזק את המיומנויות הנלמדות על ידה באסטרטגיות הבנה, קריאה וכתיבה.-תדאג להשלים בעת הצורך מבחנים בע"פ.-תעודד קריאה תוך מתן חיזוקים.-קשר שוטף עם ההורים.-הפחתת העומס בהעתקה.-משימות מורכבות לפרק ולתת בהדרגה.-חיזוק ועידוד מילולי.- במבחנים: לוודא שהבין את ההוראה, להקריא את המבחן בחלקו ולהתעלם משגיאות הכתיב. | **מורת השילוב:****-** תדאג לחיזוק הנושאים והמיומנויות הנלמדים בכיתה ע"י המחנכת בכשורי שפה על פי התוכנית הלימודית של הכיתה באמצעות:"סימנים בדרך", "ועל קצה הלשון ועוד".- תבסס את המודעות הפונולוגית של תמיר באמצעות תרגול ואמון בשיעורי השילוב .**-**-תאמן את תמיר באמצעות קריאת "סבב" לחיזוק השטף והדיוק.-תלמד את תמיר אסטרטגיה של "סגמנטציה פונולוגית" לביסוס הדיוק והפענוח ובכתיבה.-תקנה לתמיר אסטרטגיות קריאה שונות לשם טיפוח עבודה עצמאית במטלות אורייניות שונות.-תדאג שתמיר ירכוש את התבנית הסיפורית וינתח באמצעותה סיפורים שונים לשם שיפור יכולותיו בהבעה בכתב.-תלמד את תמיר לארגן את הכתיבה על פי כללים מקובלים. -תדאג שתמיר יתרגל קריאת קריאת ספרי ספריה בשיתוף עם הספרנית לשם שיפור הפענוח והשטף עם ההבנה.-תחזק ותעודד במטרה לחזק את בטחוני העצמי.- תאפשר לו להביע בע"פ ולנהל דו שיח עימו. | **דרכי הערכה:**‏-יישום הנלמד בשיעורי השילוב, אבחון לאחר כל יחידת לימוד.-קריאה והבנה של קטע ברמת קריאות ג'.-הפקת תוצרי כתיבה קצרים תוך שימוש נכון בכללי הכתיבה ובאוצר מילים מותאם.-מעקב אחר העבודות הניתנות במהלך שנת הלימודים בכיתה, תוך קשר רציף עם המחנכת וההורים.-מבחני הכיתה בכישורי שפה . |

חתימת המחנכת: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ חתימת הורים: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

הערכה מעצבת- סוף מחצית א':

שטף ודיוק בקריאה:

תנועות:

הקצב ירד לבלתי תקין.

הדיוק נשאר ממוצע

(יש לחזור על התנועות להפוך לתהליך אוטומטי).

מילים:

 הקצב ירד מנמוך מהממוצע לנמוך מאוד.

הדיוק עלה מנמוך מאוד לממוצע.

קטע:

הקצב עלה מנמוך מאוד לנמוך מהממוצע.

הדיוק עלה מנמוך מאוד לממוצע.

(השתמש באסט' שלמד מקריאה מצרפת לקריאה גלובלית משמעותית.

למד להתייחס לסימני פיסוק.

מתקן קריאתו לאור המשמעות).

הבנה:

תמיר למד לקרוא שאלה עד סופה,

להדגיש את מילות השאלה ולענות בעזרת מילים מהשאלה.

בצורה תחבירית נכונה- בתיווך.

**בעקבות שיחה עם האם תמיר מקבל עזרה נוספת אחה"צ אצל מורה מתקנת (דבורה) בקשתי להיות בקשר.**

**(5/3/12)**

**הערכה מסכמת: חל שיפור בגישה ללמידה. תמיר פנוי ללמידה יותר מבעבר. מסוגל לעבוד בתיווך קל. מיישם את האסטרטגיות שלמד, חלקן באופן עצמאי.**