**בס"ד**

**תכנית חינוכית יחידנית- תשע"ב.**

# 

# שם התלמיד: כיתה: ג/1 שם המחנכת: שם מורת השילוב: ברכה הלמן

# 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| תפקוד נוכחי | **מטרות שנתיות** | **יעדי ביניים** | **אמצעים ומשאבים** | | **הערכה** |
| **מוקדי כח:** -יכולת התארגנות במרחב -תפיסה וזיכרון חזותי  -יכולת הרכבה והבנת השלם  -תיאום עין יד  -זיכרון שמיעתי לטווח קצר  -קצב גרפומוטורי  -נאה  -רגיש.  -ממושמע.  -מביא ציוד.  -אחראי.  -מופנם.  -שקט. מוקדי חיזוק: -קשר עין עם סמכות-תקשורת  -הבנת הוראות וביצועם.  -הבנת הנקרא.  -הבעה בע"פ- שליפה, ידע כללי, המשגה והסבר.  -רכישת צלילים - אבני יסוד בשפה (מודעות פונולוגית ופירוק צלילים באמצע מילה).  -קריאה.  -אוצר מילים.  -קריאת מילים בודדות.  -כתיבה.  -הפשטה לא מילולית  -הבנה הגיונית של גורם סיבה ומסובב.  -ערנות וסקרנות לסביבה  -יכולת למידה וזיכרון  -זיכרון של חומר משמעותי לטווח המיידי.  -תקשורת בין אישית.  -שיפוט והתנהגות מקובלת במצבים חברתיים. | **תחום לימודי: קריאה- כתיבה**  \*תמיר יקראקריאה שוטפת ומדויקת של טקסטים ברמת קריאות ג', תוך הפקת מידע.  \*הבנה- תמיר ילמד לבצע משימות מתוך הבנה.  תחום רגשי- חברתי:  תמיר ילמד לפרש סיטואציות חברתיות כמקובל  תמיר יחוש תחושת מסוגלות וביטחון כלפי יכולותיו הלימודיות. | **\*ביסוס מודעות פונולוגית:**  פירוק והרכבת מילים, השמטות פונמות-אמצעיות באמצעות הערוץ החזותי והשמיעתי.  **\* שליטה באבני היסוד:**.  -חיזוק תהליכי שטף, דיוק בקריאת מילים בודדות מנמוך מאוד לממוצע.  -חיזוק קריאת קטע ברמת קריאות ג' מקצב ודיוק נמוך מאוד לממוצע.  **\* פיתוח אסטרטגיות מקדמות הבנה לטיפוח עבודה עצמאית במטלות אורייניות:**  - תמיר ינבא את תוכן הטקסט עפ"י כותרת, איור ומבנה חיצוני.  - תמיר ילמד לשאול שאלות הקשורות לנושאי הטקסט.  -תמיר ילמד לאתר תשובות לשאלות הקשורות לטקסט .  -תמיר ילמד להשתמש בתבנית הסיפורית ככלי לארגון המסר המילולי ברצף תקין במיוחד בכתיבה .  -תמיר ילמד לארגן סיפור ברצף נכון בע"פ ובכתב.  -תמיר ילמד להבחין בין עיקר וטפל בסיפור.  -תמיר ילמד לא להוסיף על הכתוב בסיפור.  **\* טיפוח כתיבה עצמאית ושוטפת:**  -בהכתבה הקצב תקין מתחת לממוצע והדיוק נמוך מהממוצע**.**  - תמיר יפתח עיצוב אותיות מאורגן ומתאים לשורה.  -תמיר ילמד לכתוב מילה, משפט וקטע קצר על פי כללי כתיבה מקובלים (כולל כתיב)..  - תמיר ילמד לכתוב תשובה בהלימה לשאלה ובעלת מבנה תקין**.**  - תמיר ילמד להבין משימה ולבצע באופן עצמאי.  **\*חיזוק הביטחון ותחושת המסוגלות:**  - תמיר יחווה חוויות הצלחה.  - תמיר יפתח מודעות ליכולותיו. | **מחנכת/ מורה מקצועית:**  - לוודא שהבין את המטלה המוטלת עליו.  -תדאג להושיב את תמיר בקרבתה.  -תמקד את תמיר בהקניות של בחומר הנלמד.  - המחנכת תזמן לתמיר חוויות הצלחה.  - המחנכת תהיה בקשר עם מורת השילוב.  ותחזק את המיומנויות הנלמדות על ידה באסטרטגיות הבנה, קריאה וכתיבה.  -תדאג להשלים בעת הצורך מבחנים בע"פ.  -תעודד קריאה תוך מתן חיזוקים.  -קשר שוטף עם ההורים.  -הפחתת העומס בהעתקה.  -משימות מורכבות לפרק ולתת בהדרגה.  -חיזוק ועידוד מילולי.  - במבחנים: לוודא שהבין את ההוראה, להקריא את המבחן בחלקו ולהתעלם משגיאות הכתיב. | **מורת השילוב:**  **-** תדאג לחיזוק הנושאים והמיומנויות הנלמדים בכיתה ע"י המחנכת בכשורי שפה על פי התוכנית הלימודית של הכיתה באמצעות:"סימנים בדרך", "ועל קצה הלשון ועוד".  - תבסס את המודעות הפונולוגית של תמיר באמצעות תרגול ואמון בשיעורי השילוב .  **-**-תאמן את תמיר באמצעות קריאת "סבב" לחיזוק השטף והדיוק.  -תלמד את תמיר אסטרטגיה של "סגמנטציה פונולוגית" לביסוס הדיוק והפענוח ובכתיבה.  -תקנה לתמיר אסטרטגיות קריאה שונות לשם טיפוח עבודה עצמאית במטלות אורייניות שונות.  -תדאג שתמיר ירכוש את התבנית הסיפורית וינתח באמצעותה סיפורים שונים לשם שיפור יכולותיו בהבעה בכתב.  -תלמד את תמיר לארגן את הכתיבה על פי כללים מקובלים.  -תדאג שתמיר יתרגל קריאת קריאת ספרי ספריה בשיתוף עם הספרנית לשם שיפור הפענוח והשטף עם ההבנה.  -תחזק ותעודד במטרה לחזק את בטחוני העצמי.  - תאפשר לו להביע בע"פ ולנהל דו שיח עימו. | **דרכי הערכה:**  ‏-יישום הנלמד בשיעורי השילוב, אבחון לאחר כל יחידת לימוד.  -קריאה והבנה של קטע ברמת קריאות ג'.  -הפקת תוצרי כתיבה קצרים תוך שימוש נכון בכללי הכתיבה ובאוצר מילים מותאם.  -מעקב אחר העבודות הניתנות במהלך שנת הלימודים בכיתה, תוך קשר רציף עם המחנכת וההורים.  -מבחני הכיתה בכישורי שפה . |

חתימת המחנכת: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ חתימת הורים: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

הערכה מעצבת- סוף מחצית א':

שטף ודיוק בקריאה:

תנועות:

הקצב ירד לבלתי תקין.

הדיוק נשאר ממוצע

(יש לחזור על התנועות להפוך לתהליך אוטומטי).

מילים:

הקצב ירד מנמוך מהממוצע לנמוך מאוד.

הדיוק עלה מנמוך מאוד לממוצע.

קטע:

הקצב עלה מנמוך מאוד לנמוך מהממוצע.

הדיוק עלה מנמוך מאוד לממוצע.

(השתמש באסט' שלמד מקריאה מצרפת לקריאה גלובלית משמעותית.

למד להתייחס לסימני פיסוק.

מתקן קריאתו לאור המשמעות).

הבנה:

תמיר למד לקרוא שאלה עד סופה,

להדגיש את מילות השאלה ולענות בעזרת מילים מהשאלה.

בצורה תחבירית נכונה- בתיווך.

**בעקבות שיחה עם האם תמיר מקבל עזרה נוספת אחה"צ אצל מורה מתקנת (דבורה) בקשתי להיות בקשר.**

**(5/3/12)**

**הערכה מסכמת: חל שיפור בגישה ללמידה. תמיר פנוי ללמידה יותר מבעבר. מסוגל לעבוד בתיווך קל. מיישם את האסטרטגיות שלמד, חלקן באופן עצמאי.**