שם התלמיד: כיתה:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| התחום | מטרות | הישגים | | | הערות |
| מתקשה | מתקדם | השיג |
| קריאה- דיוק | הקנייה מזורזת של כל התנועות |  |  | 🗸 | לכל תנועה צבע שונה |
| קריאה מדויקת של מילים |  |  | 🗸 | בתחילה עם צביעת התנועות ולאחמ"כ ללא צביעה כלל |
| דיוק בקריאת טקסט (קרא כצבי 1) |  | 🗸 |  | מקבל תזכורת לקריאה מדויקת |
| קריאה- שטף | אוטומציה בתכנון מפתחי פה |  | 🗸 |  | קריאת צרופים ומילים רק שינוי אחד |
| העשרת אוצר המילים |  | 🗸 |  | אסטרטגיה של סריקה וצילום המילה. סימון מילים החוזרות על עצמם בטקסט |
| קריאת טקסט בשטף |  | 🗸 |  | קריאת טקסט מספר רב של פעמים בקריאה חוזרת מגיע ל77 מל"ד ללא שגיאות! |
| פתוח המודעות לשורש ומשפחות מילים |  |  | 🗸 | מציאת שורש למילה נתונה  מציאת מילים לשורש נתון |
| מ. פונולוגית | סינתזה ברמת מילה |  |  | 🗸 |  |
| חלוקה להברות ברמת צירוף |  |  | 🗸 |  |
| כתיבה | מודעות לכתיבה נאה ובקרה עצמית |  |  | 🗸 |  |
| עיצוב אותיות הכתב |  |  | 🗸 | לעיתים עדיין מתבלבל בין אותיות הכתב לדפוס, מומלץ לתזכר מדי פעם. |

! התקדמותך השנה הפתיעה אותי מאוד!! בזכות המוטיבציה הרבה שלך התקדמת נפלא ועוד תגיע רחוק!

✰ חשוב מאוד להמשיך ולקרוא בחופש על מנת לשמר את הקריאה! (ולשמור על דיוק בקריאה כמו שאתה יודע מצוין...)

☺ מאמינה בך ומאחלת לך הצלחה רבה מאוד בהמשך הדרך!

**יחסך ללימודים-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| השתתפות בשיעורים | 9 | אלירן משתתף יפה בשיעורים בדר"כ, ומגלה נכונות רבה להתקדם. |
| הכנת שיעורי בית | 8-9 | **כדאי להמשיך להקפיד להכין את ש"ב, זה עוזר להתקדמות שלך.** |
| ציוד כנדרש | 8-9 | **בדר"כ הגעת מצויד כנדרש אך בתקופה האחרונה שכחת להגיע עם הקלסר וחבל!** |

שם התלמיד: כיתה

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| התחום | מטרות | הישגים | | | הערות |
| **מתקשה** | **מתקדם** | **השיג** |
| כפל | מהות הכפל | 🗸 |  |  | מתקשה בהבנה ופותר טכני לאחר הדגמת המורה |
| מודעות לשימוש באסטרטגיית פתירה באצבעות |  |  | 🗸 |  |
| הקניית לוח הכפל |  |  | 🗸 | פותר עפ"י זכרון, במידת הצורך משתמש בסולמות הכפל בעזרת האצבעות. |
| חוק החילוף בכפל |  |  | 🗸 |  |
| חילוק | מהות החילוק | \_\_ |  |  | לא בוצעה הקנייה של מהות החילוק עקב קושי בהבנה |
| הקניית החילוק |  |  | 🗸 | פותר טכני על פי הזיכרון או בעזרת תרגיל כפל |
| חילוק עם שארית |  | 🗸 |  | מטרה זו התחלנו בשיעורים האחרונים. פותר ע"י בחירת המספר שהכי קרוב שמתחלק וכתיבת השארית בסוגריים. |
| הבנת הנקרא | הבנת הוראות |  |  | 🗸 | גם הוראות עם מספר שלבים.  העבודה נעשית בצורה חוויתית- הכנת יצירות וכו' |

היקר! לעונג היה לי ללמד אותך השנה. התקדמת נפלא! רכשת את לוח הכפל והחילוק והתקדמת גם בהבנת הנקרא (במיוחד בהבנת הוראות). עלה והצלח!

חשוב מאוד להמשיך ולתרגל בבית על לוח הכפל והחילוק בשביל לשמר את הנלמד! (אפשר בעזרת משחקי מחשב).

הערה: חלק מהשיעורים נועדו למעקב אחר הנלמד בכיתה, להקנייה נוספת לחומר שמתקשה בו ולעזרה ותיווך במבחנים. כמו כן במהלך השיעורים ניכר קושי בשבירת עשרת בכל תחומי המספרים, אך בעקבות מגבלות השנה והקושי בהבנה לא נערכה עדיין הקנייה מסודרת.

☺אני מאחלת ליהונתן הצלחה רבה בהמשך הדרך!

**יחסך ללימודים-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| השתתפות בשיעורים | -9 | יהונתן חסר הרבה בתקופת הסגר, ופעמים שלא שיתף פעולה מספיק, אך בדר"כ הגיע בשמחה לשיעורים והשתדל לבצע את ההוראות. |
| הכנת שיעורי בית | 8-9 | חשוב מאוד להקפיד להכין את ש.ב, זה עוזר להתקדמות שלך! |
| ציוד כנדרש | 9 | מגיע עם הציוד בשלמות! כל הכבוד! |

שם התלמיד: כיתה:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| התחום | מטרות | הישגים | | | הערות |
| מתקשה | מתקדם | השיג |
| פיתוח מעבד פונולוגי | אנליזה וסינתזה ברמת צירוף |  |  | 🗸 |  |
| זיהוי צליל פותח/סוגר ברמת מילה |  |  | 🗸 |  |
| חלוקה להברות ברמת מילה |  |  | 🗸 |  |
| קריאה | שליפת צלילי האותיות והתנועות |  |  | 🗸 |  |
| חדוד ההבחנה בין עצור לתנועה |  |  | 🗸 |  |
| הקניית תנועת קמץ פתח, חיריק, חולם וצירה סגול |  |  | 🗸 | שימת דגש על מפתח הפה, הקנייה בעזרת כל המעבדים |
| הקניית תנועת קובוץ ושורוק |  | 🗸 |  | מטרה זו התחלנו לאחרונה |
| קריאה ברמת משפט |  |  | 🗸 | בתנועות שנלמדו, קריאה תוך העזרות באצבע עוקבת |
| כתיבה | כתיבה פונטית ברמת מילה בתנועות שנלמדו |  |  | 🗸 | **שימוש נכון** באסטרטגיות כתיבה |
| אוטומציהבתכנון מפתחי פה | דיוק בקריאה חד הברתית ותרגול מעברים בין התנועות |  | 🗸 |  | קריאת צרופים ומילים רק שינוי אחד |
| הבנת הנקרא | הפקת משמעות גלויה ברמת משפט |  |  | 🗸 | לאורך השנה בקריאת משפטים לאחר הקניית תנועות כגון: התאמת משפט לתמונה, אימות ושלילת **משפטים**, עניית תשובות תוך איתור פרטים במשפט. |

היקר! לעונג היה לי לעבוד איתך השנה. מעריכה מאוד את שיתוף הפעולה בתקופת הסגרים. התקדמת נפלא!

✰ שים לב! חשוב מאוד להמשיך ולקרוא בחופש על מנת לשמר את הקריאה! (ניתן באמצעות משחקי קריאה במחשב)

**יחסך ללימודים-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| השתתפות בשיעורים | 8-9 | **משתדל לבצע את כל ההוראות אך לעיתים מסרב להגיע לשיעור.** |
| הכנת שיעורי בית | 8-9 | **יש להקפיד להכין את ש.ב.** |
| ציוד כנדרש | 9 | **מגיע עם הציוד בשלמות.** |

שם התלמיד: כיתה:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| התחום | מטרות | הישגים | | | הערות |
| מתקשה | מתקדם | השיג |
| פיתוח מעבד פונולוגי | אנליזה וסינתזה ברמת צירוף |  |  | 🗸 |  |
| זיהוי צליל פותח/סוגר ברמת מילה |  |  | 🗸 |  |
| חלוקה להברות ברמת מילה |  |  | 🗸 |  |
| קריאה | שליפת צלילי האותיות והתנועות |  |  | 🗸 |  |
| חדוד ההבחנה בין עצור לתנועה |  |  | 🗸 |  |
| הקניית תנועת קמץ פתח, חיריק, חולם וצירה סגול |  |  | 🗸 | שימת דגש על מפתח הפה, הקנייה בעזרת כל המעבדים |
| הקניית תנועת קובוץ ושורוק |  | 🗸 |  | מטרה זו התחלנו לאחרונה |
| קריאה ברמת משפט |  |  | 🗸 | בתנועות שנלמדו, קריאה תוך העזרות באצבע עוקבת |
| כתיבה | כתיבה פונטית ברמת מילה בתנועות שנלמדו |  |  | 🗸 | **שימוש נכון** באסטרטגיות כתיבה |
| אוטומציהבתכנון מפתחי פה | דיוק בקריאה חד הברתית ותרגול מעברים בין התנועות |  | 🗸 |  | קריאת צרופים ומילים רק שינוי אחד |
| הבנת הנקרא | הפקת משמעות גלויה ברמת משפט |  |  | 🗸 | לאורך השנה בקריאת משפטים לאחר הקניית תנועות כגון: התאמת משפט לתמונה, אימות ושלילת **משפטים**, עניית תשובות תוך איתור פרטים במשפט. |

היקר, נהנתי מאוד לעבוד איתך השנה, יש לך שמחת חיים ומוטיבציה רבה ובזכותה התקדמת נפלא. עלה והצלח!

✰ שים לב! חשוב מאד לקרוא בחופש על מנת לשמר את הקריאה! (אפשר באמצעות משחקי קריאה במחשב)

**יחסך ללימודים:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| השתתפות בשיעורים | 9 | **אביתר מגיע בשמחה לשיעור ומשתף פעולה. כל הכבוד!** |
| הכנת שיעורי בית | 8-9 | **בדר"כ מכין את שעורי הבית, אך כדאי להקפיד על כך.** |
| ציוד כנדרש | 9 | **מגיע עם הציוד בשלמות.** |

שם התלמיד: כיתה

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| התחום | מטרות | הישגים | | | הערות |
| מתקשה | מתקדם | השיג |
| פיתוח מעבד פונולוגי | אנליזה וסינתזה ברמת צירוף |  |  | 🗸 |  |
| זיהוי צליל פותח/סוגר ברמת מילה |  |  | 🗸 |  |
| חלוקה להברות ברמת מילה |  |  | 🗸 | במילים ארוכות זקוק למעט תיווך |
| קריאה | שליפת צלילי האותיות והתנועות |  |  | 🗸 |  |
| חידוד ההבחנה בין עצור לתנועה |  |  | 🗸 |  |
| הקניית תנועת קמץ פתח, חיריק, חולם וצירה סגול |  |  | 🗸 | שימת דגש על מפתח הפה, הקנייה בעזרת כל המעבדים |
| קריאה ברמת משפט |  | 🗸 |  | בתנועות שנלמדו, יש לחזק קריאה תוך העזרות באצבע עוקבת |
| כתיבה | כתיבה פונטית ברמת מילה, בתנועות שנלמדו |  |  | 🗸 | **שימוש נכון** באסטרטגיות כתיבה. מתקשה מעט במילים ארוכות עם עיצור אמצעי, לאחר שיצליח נוכל לעבור להקניית שורוק קובוץ. |
| אוטומציה בתכנון מפתחי פה | דיוק בקריאה חד הברתית ותרגול מעברים בין התנועות |  | 🗸 |  | קריאת צרופים ומילים רק שינוי אחד |
| הבנת הנקרא | הפקת משמעות גלויה ברמת משפט |  |  | 🗸 | לאורך השנה בקריאת משפטים לאחר הקניית תנועות כגון: התאמת משפט לתמונה, אימות ושלילת **משפטים**, עניית תשובות תוך איתור פרטים במשפט. |

הערה- בעקבות מגבלות השנה, וכן בגלל חוסר שיתוף הפעולה בלמידה מרחוק, חלק מהמטרות לא נלמדו והייתה מעט האטה בקצב הלמידה.

היקר! לעונג היה לי ללמד אותך השנה. התקדמת מאוד יפה! ואני מאחלת לך הצלחה רבה בהמשך!

✰ חשוב מאוד!! להמשיך ולקרוא בחופש על מנת לשמר את הקריאה! (אפשר באמצעות משחקי קריאה במחשב).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| השתתפות בשיעורים | 8-9 | **לעיתים אינו שיתף פעולה והיה מעט עייף. תגמולים דרבנו אותו והעלו לו את המוטיבציה ללמידה.** |
| הכנת שיעורי בית | 8-9 | **חשוב מאוד להקפיד על הכנת שיעורי הבית!** |
| ציוד כנדרש | 9 | **מגיע עם הציוד בשלמות.** |

שם התלמיד:כיתה:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| התחום | מטרות | הישגים | | | הערות |
| מתקשה | מתקדם | השיג |
| פיתוח מעבד פונולוגי | אנליזה וסינתזה ברמת צירוף |  |  | 🗸 |  |
| זיהוי צליל פותח/סוגר ברמת מילה |  | 🗸 |  |  |
| חלוקה להברות ברמת מילה |  | 🗸 |  | במילים ארוכות זקוק לתיווך |
| קריאה | שליפת צלילי האותיות והתנועות |  |  | 🗸 |  |
| חדוד ההבחנה בין עצור לתנועה |  |  | 🗸 |  |
| מודעות לקריאה מדויקת | 🗸 |  |  |  |
| הקניית תנועות קמץ פתח, חיריק, חולם |  |  | 🗸 | שימת דגש על מפתח הפה,רכש את התנועות אך למרות זאת לעיתים שוגה ויש לבקש ממנו שיקרא שוב. |
| קריאה ברמת משפט קצרצר |  | 🗸 |  | בתנועות שנלמדו, קורא במאמץ. |
| כתיבה | כתיבה פונטית ברמת מילה בתנועות שנלמדו |  | 🗸 |  |  |
| אוטומציה בתכנון מפתחי פה | דיוק בקריאה חד הברתית ותרגול מעברים בין התנועות |  | 🗸 |  | קריאת צרופים ומילים רק שינוי אחד |
| הבנת הנקרא | הפקת משמעות גלויה ברמת משפט |  |  | 🗸 | לאורך השנה בקריאת משפטים לאחר הקניית תנועות כגון: התאמת משפט לתמונה, אימות ושלילת **משפטים**, עניית תשובות תוך איתור פרטים במשפט. |

**הערה:** גם לאחר הקנייה של מספר תנועות עדיין שוגה בהן, חובה לתרגל בכל שיעור ולהזכיר את תומכי הזיכרון ומפתחי הפה. כמו כן, מומלץ לשלוח את עמנואל לאבחון פסיכו דידקטי בכדי שנוכל להכיר את עמנואל טוב יותר ולהבין את המקור לקשיים וכך נוכל לעזור לו להתקדם.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ציוד כנדרש | 9 | **מגיע בקביעות עם ציוד כנדרש.** |
| הכנת שיעורי בית | 8 | **חשוב להקפיד על הכנת ש"ב ותרגול של הקריאה.** |
| השתתפות בשיעורים | 8 | **עמנואל חסר מוטיבציה ללמידה ונדרש הרבה עידוד בכדי ללמוד. כמו כן, עמנואל חסר רבות מהשיעורים ובתקופות הסגר לא למד כלל מה שגרם להאטה בהתקדמות.** |

☺ אני מאחלת הצלחה רבה בהמשך הדרך!

שם התלמיד כיתה:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| התחום | מטרות | הישגים | | | הערות |
| מתקשה | מתקדם | השיג |
| דיוק ושטף בקריאה | מודעות ומוטיבציה לקריאה מדויקת |  |  | 🗸 | מתוך הספר "למה צריך?" מ. ברלין |
| קריאת טקסט במדויק- הפעלת מטה קוגניציה על הקריאה |  | 🗸 |  | בטקסט מקרא כצבי 2, ע"י סימון המילים בטקסט לפני שקורא, אדום- לחלק, ירוק- לקרוא במהירות. (בשלב זה כבר מסמנים רק מילים אדומות) |
| שטף קריאה |  | 🗸 |  | קריאת ספור מספר רב של פעמים,  סריקת המילה וקריאה בבת אחת |
| אוטומציה בתכנון מפתחי פה | דיוק בקריאה חד הברתית ותרגול מעברים בין התנועות |  | 🗸 |  | קריאת צרופים ומילים רק שינוי אחד |
| הבנת הנקרא | מענה נכון ומדויק לשאלות ידע |  |  | 🗸 | בטקסט הנ"ל |
| כתיבה | כתיבה נאה ובקרה עצמית |  |  | 🗸 | מומלץ לתזכר לא להשמיט אותיות אהו"י |

**היקר! נהניתי מאוד לעבוד איתך השנה. בזכות המוטיבציה הגבוהה שלך והרצינות בלמידה התקדמת נפלא! הכתיבה שלך נהייתה יפה יותר, וכן יש שיפור בשטף ובדיוק. מעריכה מאוד את שיתוף הפעולה גם בלמידה מרחוק!**

**✰ שים לב, חשוב מאוד להמשיך ולקרוא בחופש על מנת לשמר את הקריאה! (ולשמור על הדיוק כמו שאתה יודע...)**

☺ **אני מאחלת לך הצלחה רבה מאוד בהמשך הדרך!**

יחסך ללימודים-

|  |  |
| --- | --- |
| השתתפות בשיעורים | **מאיר הגעת בשמחה לשיעורים ושיתפת פעולה נפלא! יישמת את הנלמד והתקדמת יפה.** |
| הכנת שיעורי בית | **בדר"כ הכנת שיעורי בית (גם בלמידה מרחוק, כל הכבוד!), מומלץ להקפיד על כך, זה עוזר להתקדמות שלך.** |
| ציוד כנדרש | **בדר"כ הגעת עם ציוד כנדרש, לאחרונה לעיתים שכחת את הקלסר.** |

שם התלמיד: כיתה:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| התחום | מטרות | הישגים | | | הערות |
| מתקשה | מתקדם | השיג |
| קריאה | שליפת צלילי האותיות והתנועות |  |  | 🗸 |  |
| שיפור שטף קריאה |  | 🗸 |  | טקסט ברמת קריאות 2 (קרא כצבי 2) |
| פתוח מודעות לקריאה מדויקת |  | 🗸 |  | עדיין שוגה על בסיס אימפולסיבי |
| הבנת הנקרא | שאלות אתור מידע בטקסט |  |  | 🗸 | בטקסט הנ"ל |
| הפקת משמעות מטקסט ושאלות הבנה |  | 🗸 |  | עבדנו על מודעות לקריאת הבנה אך לא תמיד מוכן להשקיע מאמץ להבנה. |
| כתיבה | מודעות לכתיבה נאה ובקרה עצמית |  |  | 🗸 | שמירה על רווחים, כתיבה בתוך השורה. עדיין לעיתים אינו מקפיד על כתב ידו. |
| עיצוב אותיות הכתב |  |  | 🗸 |  |
| הקפדה על ניסוח נכון בכתיבת תשובות | 🗸 |  |  | מטרה זו התחלנו לאחרונה |

היקר! לעונג היה לי לעבוד איתך השנה, הגעת בשמחה לשיעורים והתקדמת נפלא בשטף הקריאה ובעצוב אותיות הכתב!

✰ חשוב מאוד להמשיך ולקרוא בחופש על מנת לשמר את הקריאה! (תוך השתדלות לקרוא מדויק כמו שאתה יודע...)

☺ אני מאחלת לך הצלחה רבה מאוד בהמשך!

**יחסך ללימודים-**

|  |  |
| --- | --- |
| ציוד כנדרש | **הגעת עם קלסר וציוד כנדרש! כל הכבוד!** |
| השתתפות בשיעורים | **הגעת בשמחה לשיעורים ובדר"כ השתדלת לשתף פעולה. תגמולים ומבצעים עזרו מאוד להעלאת המוטיבציה.** |
| הכנת שיעורי בית | **לעיתים השתדלת להכין את שיעורי הבית, אך חשוב מאוד להקפיד על קריאה תמידית בבית והכנת ש"ב באופן קבוע.** |

שם התלמיד כיתה:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| התחום | מטרות | הישגים | | | הערות |
| מתקשה | מתקדם | השיג |
| דיוק ושטף קריאה | מודעות ומוטיבציה לקריאה מדויקת |  |  | 🗸 | מתוך הספר "למה צריך?" מ. ברלין |
| קריאת טקסט במדויק- הפעלת מטה קוגניציה על הקריאה |  | 🗸 |  | בטקסט מקרא כצבי 2, ע"י סימון המילים בטקסט לפני שקורא, אדום- לחלק, ירוק- לקרוא במהירות. (בשלב זה כבר ללא סימון) |
| שטף קריאה |  | 🗸 |  | סימון המילים החוזרות על עצמן בטקסט, קריאת ספור מספר רב של פעמים. |
| אמון מורפולוגי שפתי | יצירת תבנית למשקל נתון |  |  | 🗸 | מטרה זו נלמדה בלמידה מרחוק, מומלץ לרענן את הנלמד. |
| הכרות עם סיומות מורפולוגיות (רבים רבות, שייכות וכו') |  |  | 🗸 | בתחילה באופן שמיעתי ולאחר מכן סימון וזיהוי בטקסט. עוזר לדיוק בקריאה. |
| הבנת הנקרא | מענה נכון ומדויק לשאלות ידע |  |  | 🗸 | בטקסט הנ"ל |
| הפקת משמעות מטקסט ושאלות הבנה |  |  | 🗸 | בטקסט הנ"ל ע"י שאיבת מידע מהכותרת ומהתמונה. הבחנה בין- אני חושב... ל- אני יודע... |
| קריאה באינטונציה נכונה תוך התייחסות לנקודות, לפסיקים ולסימני שאלה. |  |  | 🗸- | מומלץ לתזכר לפני הקריאה, עדיין ניתן לשפר את האינטונציה. |
| כתיבה | כתיבה נאה ובקרה עצמית |  |  | 🗸 |  |
| מודעות לכתיב נכון |  |  | 🗸 | בעזרת העתקה מהסיפור (התייחסות לאותיות המקשות)/ ניסוי של מספר אפשרויות/ לשאול מבוגר |

**היקר! נהניתי מאוד לעבוד איתך השנה, יש לך שמחת חיים ומוטיבציה גבוהה. אתה מיישם את הנלמד ובזכות כך התקדמת נפלא! בדיוק, בשטף, ובכתיב. מעריכה את שיתוף הפעולה גם בתקופת הסגר ואת הרצינות בלמידה.**

**✰ שים לב, חשוב מאוד להמשיך ולקרוא בחופש על מנת לשמר את הקריאה! (ולשמור על הדיוק כמו שאתה יודע...)**

**☺ אני מאחלת לך הצלחה רבה מאוד בהמשך הדרך!**

**יחסך ללימודים-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| השתתפות בשיעורים | 9 | נרייה, הגעת בשמחה לשיעורים ושיתפת פעולה נפלא! |
| הכנת שיעורי בית | 9 | **בדר"כ הקפדת על הכנת ש"ב.** |
| ציוד כנדרש | **9** | **הגעת עם ציוד כנדרש, כל הכבוד!** |

שם התלמיד: כיתה

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| התחום | מטרות | הישגים | | | הערות |
| מתקשה | מתקדם | השיג |
| דיוק ושטף קריאה | מודעות ומוטיבציה לקריאה מדויקת |  |  | 🗸 | מתוך הספר "למה צריך?" מ. ברלין |
| קריאת טקסט במדויק- הפעלת מטה קוגניציה על הקריאה |  |  | 🗸 | בטקסט מקרא כצבי 2, ע"י סימון המילים בטקסט לפני שקורא, אדום- לחלק, ירוק- לקרוא במהירות. (בשלב זה כבר ללא סימון) |
| שטף קריאה |  | 🗸 |  | סימון המילים החוזרות על עצמן בטקסט, קריאת ספור מספר רב של פעמים. |
| אמון מורפולוגי שפתי | יצירת תבנית למשקל נתון |  |  | 🗸 | מטרה זו נלמדה בלמידה מרחוק, מומלץ לרענן את הנלמד. |
| הכרות עם סיומות מורפולוגיות (רבים רבות, שייכות וכו') |  |  | 🗸 | בתחילה באופן שמיעתי ולאחר מכן סימון וזיהוי בטקסט. עוזר לדיוק בקריאה. |
| הבנת הנקרא | מענה נכון ומדויק לשאלות ידע |  |  | 🗸 | בטקסט הנ"ל |
| הפקת משמעות מטקסט ושאלות הבנה |  | 🗸 |  | בטקסט הנ"ל ע"י שאיבת מידע מהכותרת ומהתמונה. הבחנה בין- אני חושב... ל- אני יודע... |
| קריאה באינטונציה נכונה תוך התייחסות לנקודות, לפסיקים ולסימני שאלה. |  |  | 🗸- | מומלץ לתזכר לפני הקריאה, עדיין ניתן לשפר את האינטונציה. |
| כתיבה | כתיבה נאה ובקרה עצמית |  |  | 🗸 |  |
| מודעות לכתיב נכון |  |  | 🗸 | בעזרת העתקה מהסיפור (התייחסות לאותיות המקשות)/ ניסוי של מספר אפשרויות/ לשאול מבוגר |

**היקר! נהניתי מאוד לעבוד איתך השנה, יש לך שמחת חיים ומוטיבציה גבוהה. אתה מיישם את הנלמד ובזכות כך התקדמת נפלא! בדיוק, בשטף, ובכתיב. מעריכה את שיתוף הפעולה גם בתקופת הסגר ואת הרצינות בלמידה.**

**✰ שים לב, חשוב מאוד להמשיך ולקרוא בחופש על מנת לשמר את הקריאה! (ולשמור על הדיוק כמו שאתה יודע...)**

**☺ אני מאחלת לך הצלחה רבה מאוד בהמשך הדרך!**

**יחסך ללימודים-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| השתתפות בשיעורים | 9 | דניאל, הגעת בשמחה לשיעורים ושיתפת פעולה נפלא! |
| הכנת שיעורי בית | 9 | **בדר"כ הקפדת על הכנת ש"ב.** |
| ציוד כנדרש | **9** | **הגעת עם ציוד כנדרש, כל הכבוד!** |